

Управление образования администрации городского округа  
«Город Йошкар-Ола»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №31 г.Йошкар-Олы»

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
От «30» августа 2023 г.  
Протокол №1

Директор  
МБОУ «СОШ №31 г.Йошкар-Олы»  
Николаев Е.П.

Приказ № 244  
от «05» 09 2023 г.



## Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа развития»

(курс подготовки к школе для детей 5-7 лет)

ID программы: 6840

Направленность программы – социально-педагогическая

Стартовый уровень

Возраст обучающихся - 5 -7 лет

Срок реализации программы - 1 учебный год

Объем часов: 90 ч.

Составитель: Заместитель директора по УВР Воронцова Н.В.

Йошкар-Ола  
2023

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

### **1.1. Пояснительная записка**

**Направленность программы:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа развития» социально-педагогической направленности разработана для предоставления образовательных услуг обучающимся младшего школьного возраста на основе программы «Предшкольная пора» (научный руководитель Э.Э. Кац) и адаптирована к условиям МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №31 г. Йошкар-Олы»

#### **Актуальность программы**

В последние годы заметное место среди научно-педагогических исследований и в работе педагогов-практиков занимают вопросы непрерывности учебно-воспитательного процесса и преемственности в его организации на различных уровнях образования.

Одной из наиболее актуальных проблем является преемственность между дошкольным и начальным образованием. Поступление ребёнка в школу всё чаще называют не иначе, как

«психотравмирующей ситуацией», причём как для самого ребёнка, так и для его семьи. Готовность к школьному обучению, прежде всего, предполагает: мотивационную готовность (т.е. внутреннее стремление к приобретению знаний и работоспособность), интеллектуально-познавательную готовность (развитость: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи) и деятельностную готовность (развитость практических процессов и действий, ориентировка в задании, действия по его выполнению, самоконтроль). Разумеется, необходим также определённый уровень воспитанности личных качеств, предполагающий умение общаться и взаимодействовать с людьми.

**Отличительные особенности программы** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа развития» готовит детей к обучению в школе, осуществляется преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, что делает эту программу особенно актуальной на сегодняшний день.

**Педагогическая целесообразность** данной образовательной программы обусловлена тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, интерактивные проекты, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

#### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа развития» ориентирована на дошкольников 5-7 лет.

*Характеристика категории учащихся:*

*Социально – эмоциональное развитие.*

В целом ребёнок 5-7 лет осознаёт себя как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям и достаточно тонко их различать. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Их социально - нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6 годам ребёнок владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья, а также состояние здоровья окружающих; может назвать показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно.

Мотивационная сфера дошкольников 5-7 лет расширяется за счёт развития социальных по происхождению мотивов: познавательных, просоциальных (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. Общая самооценка детей представляет собой положительное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, с одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении со взрослым, с другой - очень зависимым от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). Общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопререживают рассказам друзей.

*Общая моторика.* Более совершенной становится крупная моторика: ребенок хорошо бегает на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени).

*Психическое развитие.* В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной (нужно овладеть знаниями!), а не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

*Восприятие.* Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Они различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

*Внимание.* Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем внимания составляет в начале года 5—6 объектов, к концу года — 6—7. Память. В возрасте 5—6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5—6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5—6 слов.

*Мышление.* В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений). Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что

является основой словесно-логического мышления. Ж. Пиаже показал, что в дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться. Однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака.

В качестве примера можно привести задание: детям предлагаются выбрать самый непохожий объект из группы, в которую входят два круга (большой и малый) и два квадрата (большой и малый). При этом круги и квадраты различаются по цвету. Если показать на какую-либо из фигур, а ребенка попросить назвать самую непохожую на нее, можно убедиться: он способен учесть два признака, то есть выполнить логическое умножение. Как было показано в исследованиях отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать, давая адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

*Воображение.* Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно. Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обусловливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй. Развитие воображения становится успешным в результате специальной работы по его активизации. В противном случае этот процесс может не привести к высокому уровню.

*Речь.* К 5-6 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым (отобрать несколько фигур определенной формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определенным образом). Представления об основных свойствах предметов углубляются: ребенок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и темно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.). К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребенок нередко может решать в уме. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков.

*Воображение.* Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымыщенное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается ее замысел и сюжет. Это произвольность психических процессов — внимания, памяти, восприятия и др. — и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе и в самосознании, и в самооценке. Появление произвольности — решающее изменение в деятельности ребенка: целью последней становится не изменение внешних, окружающих ребенка предметов, а овладение собственным поведением. Существенно меняется представление ребенка о себе, его образ Я.

Примерно до пяти лет в образе Я ребенка присутствуют только те качества, которые, по мнению малыша, у него имеются. После пяти лет у ребенка начинают появляться представления не только о том, какой он есть, но и о том, каким он хотел бы быть и каким не хотел бы стать. Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях. В образе Я, кроме Я-реального — тех качеств, которые, по мнению ребенка, у него имеются, появляется и Я-потенциальное, которое включает в себя как положительные черты, которые ребенку хотелось бы у себя видеть, так и отрицательные, которые ему не хотелось бы иметь. Разумеется, этот процесс находится еще в зародыше и имеет специфические формы. Так, ребенок шестого года жизни не говорит и не думает о том, что он хотел бы иметь те или иные черты характера, как это происходит с подростками. Дошкольник обычно просто хочет быть похожим на персонажей сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей. Ребенок может воображать себя этим персонажем, — не играть его роль, а именно воображать, приписывая себе его качества. Появление Я- потенциального, или Я-идеального, то есть того, каким ребенок хочет себя видеть, является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Дело в том, что учиться ребенка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Вряд ли старательное выписывание палочек и букв может представлять для детей особый интерес. Существенным побудителем учения, овладения новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим».

*Речевое развитие.* Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется и как будущий самостоятельный читатель. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации. В условиях общения со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбрать книгу по вкусу из числа предложенных; достаточно просто узнать и пересказать прочитанный текст с использованием иллюстраций.

*Трудовая деятельность.* В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

*Игровая деятельность.* В играх дети 5-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - праздник, авария, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во

взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль (например, медсестра выполняет распоряжения врача, а пациенты, в свою очередь, выполняют её указания). Совместная игра — важнейшая основа детских взаимоотношений - по-настоящему еще недоступна детям, и попытки наладить ее порождают множество недоразумений. Общение в форме обмена впечатлениями и мыслями не представляет интереса, ибо сверстник не способен ни понять личные проблемы и интересы другого, ни оказать ему поддержку или выразить необходимое сочувствие.

### **Стартовый уровень**

**Возраст обучающихся - 5 -7 лет**

**Срок реализации программы - 1 учебный год**

Объем часов: 90 ч.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель** программы - успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую, создание предпосылок к школьному обучению.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Программа «Развивайка» не только ставит своей целью подготовить ребёнка к обучению в школе, но и решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

**Основные задачи программы:**

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

**Основные положения программы:** подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных

отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Программа соответствует **основным принципам** государственной политики РФ в области образования:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни здоровья человека, свободного развития личности;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

#### **Основные направления работы:**

- развитие внимания и памяти,
- развитие мелкой мускулатуры руки и пальцев,
- развитие связной, правильной речи,
- развитие умственных способностей,
- развитие социально - психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарищев, действовать совместно с другими).

**Сроки освоения программы.** Образовательный процесс рассчитан на 1 год обучения (30 недель, с сентября по май включительно)

**Форма обучения** – очная. Она наиболее результативна с точки зрения формирования полученных знаний и навыков, поскольку обучающийся получает системное образование в непосредственном общении с педагогом.

**Режим занятий.** Занятия проводятся один раз в неделю, 1 занятие в день, каждое занятие длится 25 минут с 15-минутным перерывом. В каждой группе не менее 7 человек.

• **Продолжительность занятий** установлена на основании Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28: продолжительность одного занятия - 25 минут, между занятиями 15-минутные перерывы. С целью охраны здоровья детей проводятся валеологические паузы в форме релаксаций, упражнений на расслабление мышц, упражнения на восстановление дыхания, офтальмологическая гимнастика.

**1.3.Объем программы.** Общее количество часов по программе составляет 90 ч.

#### **1.4 Содержание программы**

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению. В ней выделяются три раздела, отражающих основные линии развития ребенка-дошкольника в результате его обучения. Вместе с тем выделение разделов программы достаточно условно, так как ее особенностью является взаимосвязь всех разделов: реализация основных задач идет на разном содержании и с использованием разных средств обучения.

#### **Задачи курса:**

*Обучающие:*

- Приобретение знаний, умений и навыков учебной деятельности;

- Формирование умений точно и ясно выражать свои мысли;
- Развитие мотивации к учебной деятельности.

*Развивающие:*

- Прививать ответственное отношение к учебе;
- Активизировать творческий потенциал;
- развить умения и навыки необходимые для занятий в начальной школе;
- Развивать память, мышление, воображение.

*Воспитывающие:*

- Воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность;
- Формировать культуру общения друг с другом;

**Основные принципы** работы педагогов при подготовке детей к школе:

- учет индивидуальных возможностей и способностей ребят;
- уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- наглядность;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;

### *Особенности программы*

Программа подготовки детей к обучению в школе богата по содержанию. В ней поставлена задача ознакомить детей с общей картиной окружающего мира. А это естественно, т. к. дети хотят знать больше о том, с чем ежедневно встречаются в жизни.

Методы обучения многогранны. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы. Создание высокого эмоционального тонуса в процессе обучения — это необходимое условие для получения знаний, т. к. пережитые знания становятся убеждением.

Дидактический стержень урока — деятельность самих ребят, что заставляет их наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности — словом, заставляет думать. На развитие детей влияет их интенсивная самостоятельная деятельность, связанная с эмоциональным переживанием. Путь познания — «от учеников» к коллективному поиску.

Данная программа включает в себя развитие речи и обучение слоговому чтению; по математике: изучение счёта и состава чисел в пределах 10, решение простейших задач на сложение и вычитание, знакомство со знаками: +, -, =, понятия «больше», «меньше», «столько же», «справа», «слева»; укрепление мышц кисти руки и пальцев.

### **1.5. Планируемые результаты:**

ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**личностными результатами** (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);

при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей; понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к миру себе (Я - «концепция»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; – высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам; – объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему. Формированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» – самый желаемый планируемый личностный результат.

**Предметными результатами** (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных. **Регулятивные универсальные учебные действия:**

учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

учиться действовать по образцу и заданному плану;

учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

уметь видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;

учиться совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

**Предметными результатами** предшкольной подготовки является формирование следующих умений:

повышение уровня готовности детей к школе;

повышение уровня речевого развития;

развитие познавательных интересов к учебной деятельности и формирование желания учиться в школе;

развитие мелкой и общей моторики;

расширять представление об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка;

**Предметными результатами** предшкольной подготовки является формирование следующих умений.

**Зверешенствование и развитие устной речи и подготовка к обучению чтению и письму:**

отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;

задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;

рассказывать наизусть небольшое стихотворение;

конструировать словосочетания и предложения;

определять количество слов в предложении;

оставлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;

выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную тему;

делить слова на слоги, выделяя ударный слог;

различать звуки и буквы;

знавать и различать буквы русского алфавита;

правильно держать ручку и карандаш;

аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

**Задание в математику:**

продолжать заданную закономерность;

называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;

вести счет предметов в пределах 10;

сопоставлять число предметов и цифру;

равнивать группы предметов с помощью составления пар;

оставлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было?

Сколько стало? Сколько осталось?;

классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;

становливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;

распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;

вводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «руками»;

ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки счёта, а также на листе бумаги.

**Круглоющий мир:**

распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;

теречислять в правильной последовательности времена года;  
теречислять в правильной последовательности времена года и суток;  
называть основные признаки времен года.

Таким образом, предшкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов – создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа развития»**

**Учебный план**

<b>Образовательные области.</b>	<b>Учебные предметы.</b>	<b>Число учебных занятий в неделю (месяц)</b>	<b>Число учебных занятий год.</b>
Познавательное развитие	Математическая подготовка	1(4 раз в месяц)	30
Речевое развитие	Подготовка к чтению и письму	1 (4 раз в месяц)	30
Работа по развитию мелкой моторики.	Изобразительное искусство	1(4 раза в месяц)	30
Итого			90

### **2.2. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год.**

<b>Наименование раздела</b>	<b>Сроки реализации, кол-во учебных недель</b>	<b>Всего академ. часов в год</b>	<b>Кол-во ч/нед</b>	<b>Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин.)</b>
«Математика»	09.09.2023-24.05.2024	30	1	1 (30 мин)
«Развитие речи»	09.09.2023-24.05.2024	30	1	1 (30 мин)

«Развитие мелкой моторики»	09.09.2023-24.05.2024	30	1	1 (30 мин)
----------------------------	-----------------------	----	---	------------

## I. ОБУЧЕНИЕ СЛОГОВОМУ ЧТЕНИЮ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

«В начальных классах учитель для ребёнка - открыватель мира и явлений», - писал В. А. Сухомлинский.

Работа над устной речью детей начинается с первого дня занятий, учитывая то, что уже осознаётся ребёнком в его речевой практике: «слово», «звук», «буква». Понятие «слог» вводится лишь тогда, когда малыши начинают читать первые слова. Изучение букв происходит ежедневно и по одной, и по две, и по три. Когда дети начинают читать целые фразы, вводится понятие «предложение» и грамматические правила о большой букве и раздельном написании слов в предложении.

Развивая фонематический слух малышей, необходимо систематически выделять, узнавать, различать фонемы родного языка, т.к. хорошо развитый фонематический слух - существенная предпосылка правильного чтения и письма.

Важнейшую роль играет анализ и синтез звуков. Здесь используется артикулирование звуков, договаривание незаконченного слова, подбор слов с изучаемым звуком и определение его места в слове, чтение слов по подобию, наращивание гласных и согласных в начале и в конце слова, присоединение согласной от первоначального слова ко второму, замена одного звука в слове другим, чтение анаграмм и др.

Широко используется приём сравнения при ознакомлении детей с мягкими согласными, мягкость которых подчеркнута определёнными гласными и Ъ, при ознакомлении с парными согласными, Ъ и Ъ разделительными знаками.

Дети с увлечением печатают буквы, слоги, слова, предложения, как по точечному образцу, так и выполняя задания: «Допиши слово», «Допиши предложение», «Напиши предложение из прочитанных слов». Эта работа вносит осмыслинность в процесс овладения чтением и, кроме того, развивает мускульную память.

Организуя работу ребят по развитию речи, необходимо ставить перед ними все новые и новые задачи, расширяя круг наблюдений и познаний о мире, в котором мы живём, о природе, жизни животных, труде людей и результатах труда, общечеловеческих ценностях, любви к родным, дому, умению дружить и т.д.

## ОБУЧЕНИЕ СЛОГОВОМУ ЧТЕНИЮ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

В данный период предусматривается:

- развивать фонематический слух детей (*умение различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге, устанавливать их последовательность*), вырабатывать отчётливое, правильное и громкое произношение слов, слогов и звуков речи;
- учить плавному слоговому чтению, умению печатать односложные, двусложные слова самостоятельно, трёхсложные - по образцу, простые предложения, состоящие из 2 - 3 односложных или двусложных слов;
- учить читать слова с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных, с твёрдыми и мягкими согласными, с Ъ и Ъ знаками;
- учить отвечать на вопросы учителя, спрашивать, выражать свои впечатления и мысли, рассказывать о результатах своих наблюдений, умению говорить перед классом, выразительно читать стихотворения, рассказывать сказки, составлять короткие рассказы по сюжетным картинам, логическим заданиям. Учатся дети отгадывать загадки, шарады, анаграммы;
- знакомить с написанием сочетаний: ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН;
- знакомить с написанием большой буквы в начале предложения, имени человека, кличке животного;
- учить объединять предметы по существенным признакам (в связи с чтением или наблюдением).

## **II. МАТЕМАТИКА**

Математика способствует развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, строгой последовательности рассуждения и его доказательности; дает реальные предпосылки для развития логического мышления детей, обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли. Формирование понятий о числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. У детей формируется обобщение об образовании следующего числа натурального ряда, устанавливается соотношение, между любым числом ряда и всеми ему предшествующими или последующими; учатся находить сумму двух чисел (с помощью счета предметов), их разность (на основе состава числа). Раскрытие смысла действий, формирование тех или иных понятий связано, как правило, с решением простых задач (решаемых одним арифметическим действием). Наряду с решением готовых задач важно упражнять детей в самостоятельном их составлении по различным заданиям учителя. Числовой и сюжетный материал должен браться из окружающей действительности. Важнейшее задание на уроках математики имеет игровая деятельность, яркий и разнообразный дидактический материал.

### **ДЕСЯТОК**

1. Счет предметов (реальных предметов и их изображений).
2. Число и цифра. Нумерация чисел: название, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Их чтение и запись.
3. Сравнение чисел. Понятия «больше», «меньше», «столько же» или «равно».
4. Знаки: +, —, =. Действия: сложение и вычитание.
5. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему, вычитание 1 из последующего.
6. Знакомство с составом чисел первого десятка (на счетном материале).
7. Решение простых задач на сложение и вычитание на основе счета предметов.
8. Знакомство с геометрическими фигурами: круг, овал треугольник, прямоугольник, квадрат (как особый прямоугольник).

## **III. РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ**

По наблюдениям ученых, известно, что мускульная память у детей от четырех до пяти, до семи лет очень цепкая и наиболее возбудимая. Обучение же каллиграфии начинается тогда, когда все дефекты уже утвердились и физиологический период работы этого вида памяти уже миновал. При этом всем известно, что первое впечатление у ребенка самое сильное и самое яркое. И если при обучении письму какой-либо буквы у него не получается элемент, буква написана неверно, некрасиво, малыш начинает нервничать. А буква не получилась потому, что еще очень слабы мелкие мышцы юношеских пальцев и кисти рук. Что же в этом случае может помочь? Можно воспользоваться опытом работы Евгении Николаевны Потаповой по штриховке предметов, как видом работы, укрепляющим мускульную силу кисти руки и пальцев. Давать задания выполнять штриховку прямыми, параллельными отрезками, дугообразными линиями, печатными буквами, овалами и т. д. А если устанут, предложить раскрасить фигурку. Штриховку дети будут продолжать и в 1 классе в период обучения грамоте. Дома дети могут по желанию раскрашивать, штриховать в книжках для раскрашивания или выполнять работу, подобную классной.

Средствами укрепления мускулатуры кисти руки и пальцев являются: лепка предметов, конструирование из бумаги, рисование. Выполняя то или иное задание по постановке руки (в тетради любой разновидности), рисуя, конструируя, что-то вылепливая, дети то «собирают» ягодки на варенье маме, то «ходят» в лес за грибами, то «прятутся» под зонтиками, то «шьют» одежду для моряка, то «строят» дом для друзей и т. д.. Штриховка, лепка, рисование, моделирование - это способ развития речи детей, их логического мышления, т.к. попутно составляются маленькие рассказы, проводится работа над словом, загадываются и отгадываются загадки.

## **Программы развития мелкой моторики**

1. Штриховка (*Тетрадь в косую линию*).
2. Работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные линии.
3. Обведение контура предметов, раскрашивание предметов.
4. Практическое выполнение рисунков, узоров и т.д. в тетради в клетку на уроках математики.

### **Структура программы**

Данная программа состоит из трех разделов:

- обучение слоговому чтению и развитие речи;
- математика;
- работа по развитию мелкой моторики.

Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребёнка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе.

### **Режим занятий**

*Октябрь-май*

1 раз в неделю по три занятия

Всего 90 часов

Продолжительность занятия – 25-30 минут

### **Формы проведения занятий**

- инсценировка;
- ролевая игра;
- предметная игра;
- сочетание всех элементов на одном уроке.

### **Прогнозируемые результаты и формы контроля**

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен уметь:

**1. Отчётливо и ясно произносить слова:**

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы.

**2. Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10:**

- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;

- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

**3. Распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе:**

- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времён года.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен **знать**:

- русский алфавит;
- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели.

Формой итогового контроля усвоения изученного материала является тестирование.

***Средства, необходимые для реализации программы:***

- учебно-тематическое планирование;
- азбука;
- рабочие тетради;
- прописи;
- наглядные пособия;
- счетный материал

**Календарно - тематическое планирование  
занятий подготовительного курса (90 часов)**

**Обучение слоговому чтению и развитие речи (30 часов)**

№ п/п	Тематика занятия	Кол – во часов	Дата
1	Звук и буква: А.	1	
2	Звук и буква: М.	2	
3	Звуки и буквы: Р, О.	2	
4	Звуки и буквы: Щ, Ы.	1	
5	Звуки и буквы: И, У, Н.	2	
6	Звуки и буквы: С, К, Т.	2	
7	Звуки и буквы: Л, В – согласные, звонкие; буква Е обозначает двойной звук.	2	
8	Звуки и буквы: Б, П.	1	
9	Звуки и буквы: З, Д.	1	
10	Звуки и буквы: Г, Я.	1	
11	Звук и буква: Ч и буква Ь.	1	
12	Звуки и буквы: Ж, Е.	1	
13	Звуки и буквы: Й, Х.	1	
14	Звуки и буквы: Ц, Ю.	1	
15	Звуки и буквы: Э, Щ.	1	
16	Звук и буква: Ф.	1	
17	Ъ и Ъ – разделительные знаки.	2	
18	Развитие навыка слогового чтения.	2	

19	Развитие навыка слогового чтения.	2	
20	Обучение слоговому чтению	3	
	ИТОГО	30	

### Математика (30 часов)

№ п/п	Тематика занятия	Кол-во часов	Дата
1	Счёт предметов. Числа от 0 до 3. Цифра 0.	1	
2	Числа от 0 до 5. Число и цифра 1. Знаки +, -, =.	1	
3	Число и цифра 2. Состав числа 2.	1	
4	Число и цифра 3. Состав числа 3.	2	
5	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1	
6	Число и цифра 5. Состав числа 5.	2	
7	Счёт предметов от 0 до 5.	1	
8	Число и цифра 6. Состав числа 6.	2	
9	Число и цифра 7. Состав числа 7.	2	
10	Число и цифра 8. Состав числа 8.	2	
11	Число и цифра 9. Состав числа 9.	2	
12	Число 10. Состав числа 10.	2	
13	Числа натурального ряда. Прибавить и вычесть 2.	1	
14	Счёт предметов. Прибавить и отнять 3.	1	
15	Числа от 0 до 10. Прибавить и вычесть 4.	1	
16	Порядковый счёт от 1 до 10. Счёт предметов. Прибавить и вычесть 5.	1	
17	Прибавить и вычесть 6.	2	
18	Счёт предметов в пределах 10. Понятия: «столько же», «слева», «справа».	2	
19	Счёт предметов. Ответы на вопросы: «сколько?»	2	
20	Дни недели. Времена года. Год.	1	
	ИТОГО	30	

### Работа по развитию мелкой моторики (30 часов)

№ п/п	Тематика занятия	Кол-во часов	Дата
1	Знакомство с разлиновкой тетради в широкую линию, в узкую линию с направляющей.	1	
2	Разлиновка тетради в узкую линию с направляющей.	1	
3	Наклонная линия, круг, овал.	1	
4	Круг большой и маленький, фигурка из кругов и наклонной сочетании с кругом.	1	
5	Сочетания «жи – ши». Рабочая строка.	1	
6	Наклонная и волнистые линии. Рабочая строка. Широкая строка.	2	
7	Работа в тетради с направляющей линией (по письму)	1	
8	Разлиновка тетради по письму. Наклон.	2	
9	Отработка наклона, письма в широкой и узкой линиях.	1	

10	Рабочая строка. Широкая строка в тетради с направляющей линией.	2	
11	Наклон в тетради с направляющей линией. Овал.	1	
12	Овал большой и маленький. Наклон в тетради с направляющей линией.	1	
13	Разлиновка тетради по письму. Широкая и узкая строка. Наклонная линия.	2	
14	Работа в тетради с направляющей линией.	2	
15	Широкая и узкая линия в тетради по письму.	2	
16	Наклон, отработка глазомера, формирование умения видеть строку.	1	
17	Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии.	2	
18	Овал, наклонная с закруглением вверх, наклонная и дугообразная линии.	2	
19	Удлинённые линии с петлёй внизу.	2	
20	Удлинённые линии с петлёй вверху.	1	
21	Прямая наклонная линия с закруглением вверху и внизу.	1	
	ИТОГО	30	

### **2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).**

#### **Обучение слоговому чтению и развитие речи (30 часов)**

##### **Тема 1. Звук и буква А (1 час)**

Познакомить с буквой. Заучивание стихотворения «Арбуз». Загадки об арбузе, автобусе.

##### **Тема 2. Звук и буква М (2 часа)**

Познакомить с буквой. Чтение букв, слогов, слов. Составление рассказа по сюжетным картинкам «Мишки за работой». Печатать: М, МА – МА.

##### **Тема 3. Звуки и буквы Р, О (2 часа)**

Знакомство с буквами. Чтение букв , слогов, слов. Составление рассказа по серии картинок. Логическое упражнение «Рыбы. Животные». Заучивание стихотворения «Речка». Печатаем: Р, О, Шар, Рама, Мара, Рома.

##### **Тема 4. Звуки и буквы Ш,Ы. ( 1 часа )**

Знакомство с буквами. Заучивание стихотворения «Шар». Чтение слияний, слогов, слов. Печатаем Ш, Ы, Ша, Шо, Шар, Ша-ры, Ма-ша.

##### **Тема 5. Звуки и буквы И, У, Н. ( 2 часа )**

Познакомить со звуками и буквами. Многозначность слов: игла, нос. Шарады: уточка, удочка. Чтение букв, слогов, слов. Предложение. Анаграммы. Печатаем: И, Ни, Н, На, Ни-на.

## **Тема 6. Звуки и буквы: С, К, Т. ( 2 часа)**

Развитие речи, «Кот – герой сказок». Загадки. Земля- дом для всего живого. Чтение букв, слогов и предложений. Печатаем: С, К, Т, сок, Тима, Тома.

## **Тема 7. Звуки и буквы: Л, В – согласные звонкие; буква Е обозначает двойной звук ( 2 часа).**

Загадки о лодке, лыжах, ели, воде. Чтение букв, слогов и предложений. Печатаем: Л, В, Е, Лена, Вова, Елена. Несу в руке ромашку.

## **Тема 8. Звуки и буквы: Б, П ( 1 час ).**

Знакомство со звуками и буквами Б, П. Чтение слогов, слов, предложений с антонимами. Многозначность слов: шапка, шляпка. Печатаем: Б, П, БА, БО, БУ, БАБУШКА, ПА, ПО, ПЫ. У папы собака.

## **Тема 11. Звук и буква: Тема 9. Звуки и буквы: З, Д ( 1 час ).**

Беседа «Зубы и уход за ними». Характеристика звуков З, Д. Чтение слогов с буквами, слов и предложений. Многозначность слова змей. Печатаем: З, Д, Зина, Дима, Роза, Даша. Роза росла в саду.

## **Тема 10. Звуки и буквы: Г, Я ( 1 час ).**

Загадки о яблоке и груше. Игра «Ягоды и фрукты». Беседа: « Почему землянику, чернику, малину так называют? ». Читаем буквы, слоги, слова и рассказ « В саду ». Печатаем: Я, Г, Яша, губы, стог, яблоко, город, гуси.

## **Тема 11. Звук и буква: Ч, буква Ъ ( 1 час ).**

Логическое упражнение «Животные». Звук и буква Ч. Чтение слогов, слов и предложений. Сочетания: ЧА, ЧУ, ЧК, ЧН. Буква Ъ. Чтение слов и предложений. Печатаем: Ч, Ъ, ПОЧКА, КОНЬ, ПОЧТА, КОНЬКИ. У Наташи часы.

## **Тема 12. Звуки и буквы: Ж, Е ( 1 час ).**

Знакомство и характеристика звука и буквы Ж, написание ЖИ, ШИ. Чтение букв, слогов, слов и предложений. Составление рассказа по серии картинок «За грибами». Звук и буква Е. Чтение слов, слогов, предложений. Печатаем: Ж, Е, МОРЖ, ЁЖ, Ж-Ш, МОРЖИ, ЕЖИ. У ёжика колкие иголки.

## **Тема 13. Звуки и буквы: Й, Х ( 1 час ).**

Логическое упражнение «Откуда хлеб пришел?» Звук и буква Х, чтение слогов, слов и стихотворения. Звук и буква Й, чтение и предложений. Печатаем: Й, Х, хлеб, буханка, зайка. У нас гостила Незнайка.

## **Тема 14. Звуки и буквы: Ц, Ю ( 1 час ).**

Беседа «Улица Помогай». Составление рассказа по серии картинок «На семейной ферме». Знакомство с буквами и их характеристика. Чтение слогов, слов с этими буквами. Анаграммы: Л В Ю К - (клюв), А Ю Л – (юла). Печатаем: Ю, Ц, Юля, Юра, месяц. Юра растит огурцы.

## **Тема 15. Звуки и буквы: Э, Щ ( 1 час ).**

Загадки о цветах. Звук и буква Э ( из слова это ). Беседа «Изменения в живой и неживой природе весной». Звук и буква Щ. Чтение слогов, слов и предложений. Сочетание ЩА, ЩУ. Печатаем: Э, Щ, ЩЕНОК, ЭТАЖИ. Щенка зовут Эхо.

### **Тема 16. Звук и буквы: Ф ( 2 часа).**

Стихотворение «Пароход обходит мели...» Словарь: мель, моряк, штурман, доблестный. Беседа о флоте. Звук и буква Ф. Чтение слогов, слов и предложений. Характеристика звука. Печатаем: Ф, ФЛОТ, Федя, Феня, ФИЛЬМ, ФИЛЬМЫ. Яхта плавает по волнам.

### **Тема 17. Ъ и Ъ – разделительные знаки (2 часа).**

Толкование пословиц. Беседа по иллюстрациям «Семья обедает». Наблюдение над словами на слух: Коля – колья. Чтение слов и предложений. Игра «Хахания». Семя села обедать. (?) Печатаем: Ъ, Ъ, СЕМЯ, СЕМЬЯ, СЕЛ, СЪЕХАЛ.

### **Тема 18. Развитие навыка слогового чтения 2 часа).**

Стихи о солнце, обращение к оживающей природе. Хоровое чтение текста с доски по слогам. Штриховка: поезд из Ромашкова, снеговик. Печатаем: поезд едет из Ромашкова. Экскурсия в школьную библиотеку.

### **Тема 19. Развитие навыков слогового чтения (2 часа).**

Появление Буратино изображающего шофёра. Он приглашает детей в автомагазин. Анаграммы. Дети читают слово и соотносят с предметом. Игра «Найдите мою маму». Штриховка по образцу. Конкурс «Очумелые ручки».

### **Тема 20. Обучение слоговому чтению (3 часа).**

Конкурс загадок. Закрепление навыков слогового чтения. Конкурс сказок. Хоровое чтение стихотворения Г. Успенского «Маленький кролик» и «рассказывание» его руками. Логическое задание «Кто, где живёт?». Заучивание стихотворения «Все мы крепко подружились...».

## **Математика (30 часов)**

### **Тема 1. Счет предметов. Числа от 0 до 3. Цифра 0. (1 час)**

Знакомство с разлиновкой тетради в клетку, посадкой при письме, умением держать ручку, давать ответ. Письмо цифры 0 ( пустое множество ).

### **Тема 2. Числа от 0 до 5. Число и цифра 1. Знаки +, -, =. (1 час)**

Работа по упражнениям на глазомер, умение видеть строку: по точечному образцу и самостоятельно. Знакомство со знаками.

### **Тема 3. Число и цифра 2. Состав числа 2. (1 час)**

Счет от 0 до 5. Игра ( Рыбалка ). Цифры от 0 до 5.

Пишем цифры 1 и 2 по образцу.

#### **Тема 4. Число и цифра 3. Состав числа 3. (2 часа)**

Игра «По грибы по ягоды». Повторить состав числа 2. Как получить число 3? Состав числа 3. Рисуем грибочки по точечному образцу. Письмо цифры 3.

#### **Тема 5. Число и цифра 4. Состав числа 4. (1 час)**

Знакомство с числом и цифрой 4. Загадки о пальчиках. Понятие «столько же». Счёт предметов до 5 (положи столько же, нарисуй столько же). Состав числа 4. Письмо цифры 4.

#### **Тема 6. Число и цифра 5. Состав числа 5. (2 часа)**

«Пушистая история» - шарада (по картинкам «Кот и мышь»), мышка – мушка- мишка. Весёлый счёт: «Мишки вышли по грибы». Число и цифра 5. Состав числа 5. Пишем цифру 5 по образцу. Работа со счётным материалом.

#### **Тема 7. Счёт предметов от 0 до 5. (1 час)**

Прямой и обратный счёт от 0 до 5. Загадка о еже. Счёт предметов по стихам о еже. Состав чисел 2,3,4,5. Тренировка памяти. Письмо в тетради цифр: 0,1,2,3,4,5.

#### **Тема 8. Число и цифра 6. Состав числа 6. (2 часа)**

Счёт предметов (друзья Петрушки). Число и цифра 6. Состав числа 6. Игра «На лугу» по составу 6. Письмо в тетради цифры 6.

#### **Тема 9. Число и цифра 7. Состав числа 7. (2 часа)**

Игра - «По грибы, по ягоды». Счёт в пределах 6. Счёт предметов от 0 до 10. Состав числа 7. Цифра 7. Письмо в тетради цифры 7.

#### **Тема 10. Число и цифра 8. Состав числа 8. (2 часа)**

Беседа: «Домашние животные». Счёт предметов от 0 до 10 (утята). Число и цифра 8. Состав числа 8. Работа в тетради (по точечному образцу).

#### **Тема 11. Число и цифра 9. Состав числа 9. (2 часа)**

Логическая задача- «Осень». Счёт предметов от 0 до 10. Число и цифра 9. Состав числа 9. Работа в тетради.

#### **Тема 12. Число 10. Состав числа 10. (2 часа)**

Беседа «Второй хлеб» - (о картофеле). Логическое упражнение «Чей это хлеб?». Счёт предметов: «Огород». Число 10. Состав числа 10. Работа в тетради по образцу.

#### **Тема 13. Числа натурального ряда. Прибавить и вычесть 2. (1 час)**

Толкование пословицы «Землю красит солнце, а человека труд». Беседа «Как вы помогаете маме?». Счёт от 0 до 10 (на счётном материале). Работа в тетради:

- а) письмо цифр от 0 до 10.
- б) задачи, где прибавляем и отнимаем 2.

#### **Тема 14. Счёт предметов. Прибавить и отнять 3. (1 час)**

Беседа «Почему весной люди радуются?». Счёт предметов в пределах 10. Учимся прибавлять и отнимать 3. Работа в тетради по образцу. Запись примеров по точечному образцу; ответ дети записывают самостоятельно.

#### **Тема 15. Числа от 0 до 10 .Прибавить и вычесть 4. (1 час)**

Прямой и обратный счёт до 10. Понятие и способы, как прибавить и отнять 4. Закрепляются понятия: «больше», «меньше», «столько же». Даётся понятие «рыболовецкий флот». Счёт предметов от 0 до 10 и обратно, по 1 и по 2. Работа в тетради: ряд чисел, волны и пена, рыбка. Решение задач с числом 4.

#### **Тема 16. Порядковый счёт от 1 до 10. Счёт предметов. Прибавить и вычесть 5. (1час)**

Знакомство со счётом по порядку, вопросом «который?», ответами : «первый», «второй» и т.д. Решение простых задач на сложение и вычитание. Работа в тетради по образцу.

#### **Тема 17. Прибавить и вычесть 6. (2 часа)**

Беседа «Надо уметь прощать и уступать друг другу». Стихотворение В.Орлова «Кто кого обидел?». Счёт «Найди себе друга». Работа в тетради: числа натурального ряда, окошко дружных соседей, строим крепость, играем в мяч. Решение задач на сложение и вычитание 6.

#### **Тема 18. Счёт предметов в пределах 10. Понятия: «столько же», «слева», «справа». (2 часа )**

Игра « Груши и яблоки» ( счёт по порядку, сложение и вычитание в пределах 10 ). Работа в тетради: а) нарисуй столько же; б) нарисуй слева, справа; в) посчитай, запиши.

#### **Тема 19. Счёт предметов. Ответы на вопросы: «Сколько?» ( 2 часа)**

Закрепление навыков счёта. Дети считают и записывают цифровой ответ. Игра «Дорисуй по образцу». Повторяется написание цифр от 0 до 9.

#### **Тема 20. Дни недели. Времена года. Год. (1 час)**

Загадки о временах года. Счёт предметов от 1 до 10. Задачи о днях недели. Работа в тетради по заданию учителя. Решение задач и примеров.

### **Работа по развитию мелкой моторики (30 часов)**

#### **Тема 1. Знакомство с разлиновкой тетради в широкую линию, в узкую линию с направляющей. (1 час)**

Штриховка рисунков. Печатание буквы А в широкую разлинованную тетрадь по точечному образцу и самостоятельно.

#### **Тема 2. Разлиновка тетради в узкую линию с направляющей. (1час)**

Штриховка фигур в узкую линию по точечному образцу. Игра «У медведя во бору». Отгадывание загадок. Логическое упражнение «Почему медведя зовут медведем».

### **Тема 3. Наклонная линия, круг, овал. (1 час)**

Штриховка рисунка. Заучивание стихотворения.

### **Тема 4. Круг большой и маленький, фигурка из кругов и наклонной сочетании с кругом.(1 час)**

Штриховка рисунка. Раскрашивание прозрачных предметов. Заучивание стихотворения.

### **Тема 5. Сочетания «жи – ши». Рабочая строка. (1час)**

Тренировка глазомера. ЖИ – ШИ пишем с И. Работа по штриховке. Наклонная в рабочей строке и прямая с закруглением внизу (по образцу).

### **Тема 6. Наклонная и волнистые линии. Рабочая строка. Широкая строка. (2часа)**

Штриховка наклонной горизонтальной линией. Конкурс загадок. Рисунок по образцу.

### **Тема 7. Работа в тетради с направляющей линией (по письму) (1час)**

Развитие речи «Что даёт хвойный лес птицам и зверям». Штриховка наклонными вправо и влево от середины. Рисунок по точечному образцу и самостоятельно.

### **Тема 8. Разлиновка тетради по письму. Наклон. (2часа)**

Штриховка горизонтальными и наклонными линиями. Многозначность слова «Шуба».

Работа в «Прописи».

### **Тема 9. Отработка наклона, письма в широкой и узкой линиях. (1час)**

Штриховка рисунка. Разгадывание загадок. Разучивание стихотворения.

### **Тема 10.Рабочая строка. Широкая строка в тетради с направляющей линией. (2часа)**

Беседа о зимующих и перелётных птицах. Штриховка косыми линиями. Работа в «Прописи».

### **Тема 11. Наклон в тетради с направляющей линией. Овал. (1час)**

Заучивание стихотворения о жуке. Беседа «Животные в цирке». Штриховка рисунка.

### **Тема 12. Овал большой и маленький. Наклон в тетради с направляющей линией. (1час)**

Беседа по рис «Колобок». Словарная работа: глупость, хвастовство. Штриховка горизонтальными, вертикальными и перекрёстными линиями. Работа в тетради с направляющей.

### **Тема 13. Разлиновка тетради по письму. Широкая и узкая строка. Наклонная линия. (2часа)**

Логическое упражнение «Мои помощники» (руки, пальцы). Толкование пословицы «Золотые руки не знают скуки». Работа в тетради.

### **Тема 14. Работа в тетради с направляющей линией. (2часа)**

Письмо по образцу. Заучивание стихотворения. Аппликация «Весёлый парус».

### **Тема 15. Широкая и узкая линия в тетради по письму. (2часа)**

Разгадывание загадок. Беседа об одежде моряка. Штриховка рисунка. Выполнение работы по точечному образцу и дорисовка деталей.

### **Тема 16. Наклон, отработка глазомера, формирование умения видеть строку. (1час)**

Беседа о помощи в семье, о совместном отдыхе. Работа в тетради по точечному образцу. Аппликация «Утятка».

### **Тема 17. Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии. (2часа)**

Разучивание песенки. Беседа о доме для друзей – цирке. Работа в тетради. Игры на воздухе.

### **Тема 18. Овал, наклонная с закруглением вверх, наклонная и дугообразная линии. (2часа)**

Вопросы Незнайки. Ответ – анаграмма. Рисунок – ответ по образцу. Аппликация «Корзина с ягодами».

### **Тема 19. Удлинённые линии с петлёй внизу. (2часа)**

Логическое упражнение «Какие грибы выбросил Буратино?». Штриховка рисунков. Работа в тетради.

### **Тема 20. Удлинённые линии с петлёй вверху. (1час)**

Письмо с заданиями от кота Фёдора. Выполнение заданий: письмо букв и штриховка по образцу.

### **Тема 21. Прямая наклонная линия с закруглением вверху и внизу. (1час)**

Разучивание стихотворения. Разгадывание загадок. Раскрашивание и штриховка рисунков. Письмо изученных элементов букв.

## **2.4. Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение**

Занятия проходят в учебных кабинетах, оснащенном необходимыми мебелью (столы, стулья) и оборудованием: компьютер, проектор, мультимедийная доска, принтер, учебные пособия, раздаточный материал.

### **Кадровое обеспечение**

<i>ФИО педагога, реализующего программу</i>	<i>Должность, место работы</i>	<i>Образование</i>
Воронцова Н.В.	Учитель начальных классов МБОУ «СОШ №31 г. Йошкар-Олы»	Высшее

Долганова Н.В.	Учитель начальных классов МБОУ «СОШ №31 г. Йошкар-Олы»	Высшее
Попова И.А.	Учитель начальных классов МБОУ «СОШ №31 г. Йошкар-Олы»	Высшее
Соловьева Э.М.	Учитель начальных классов МБОУ «СОШ №31 г. Йошкар-Олы»	Высшее
Шихалеева Н.Л.	Учитель начальных классов МБОУ «СОШ №31 г. Йошкар-Олы»	Высшее
Петрова Е.С.	Учитель начальных классов МБОУ «СОШ №31 г. Йошкар-Олы»	Высшее
Мухаметханова Г.А.	Учитель начальных классов МБОУ «СОШ №31 г. Йошкар-Олы»	Высшее
Тараканова Т.В.	Учитель начальных классов МБОУ «СОШ №31 г. Йошкар-Олы»	Высшее
Соколова Н.И.	Учитель начальных классов МБОУ «СОШ №31 г. Йошкар-Олы»	Высшее

#### **Информационно-методическое обеспечение**

(указываются учебные пособия, ссылки на электронные ресурсы)

- [doshkolnik.ru](http://doshkolnik.ru) — образовательный портал для дошкольников
- <http://www.develop-kinder.com> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы. <http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи, фокусы, ребусы.
- <https://www.igraemsa.ru/> - сайт с обучающими бесплатными играми для детей. Игры разбиты на категории: на внимание и память, на логику и мышление, загадки и ребусы, пазлы, для малышей и другие.

#### **2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Формы проведения итогов реализации программы.

Отслеживание результатов образовательного процесса осуществляется посредством аттестации. Дети, обучающиеся по данной программе, проходят аттестацию двух видов: текущую и промежуточную. Промежуточная аттестация проходит 2 раза в год:

- аттестация в начале учебного года (сентябрь);
- аттестация в конце учебного года (май).

При подведении итогов освоения программы используются:

- опрос;
- наблюдение;
- собеседование;
- выполнение творческих заданий;

## **2.6. Оценочные материалы.**

Личностными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

### Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;

- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

#### Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

#### Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/12/20/paket-diagnosticheskikh-metodik-po-vyyavleniyu-urovnya-gotovnosti-detey>

<https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/599940/>

## **2.7. Методические материалы.**

**Учебно-методический комплекс программы включает :**

**1. Материалы по технике безопасности: инструкции**

<https://nsportal.ru/shkola/administrirovaniye-shkoly/library/2014/02/20/zhurnal-instruktazha-obuchayushchikhsya-po-tb>

**2. Наглядно-иллюстративный материал:**

[doshkolnik.ru](http://doshkolnik.ru) - образовательный портал для дошкольников  
<http://www.develop-kinder.com> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы. <http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи, фокусы, ребусы.  
<https://www.igraemsa.ru/> - сайт с обучающими бесплатными играми для детей. Игры разбиты на категории: на внимание и память, на логику и мышление, загадки и ребусы, пазлы, для малышей и другие.

## **2.8. Список используемой литературы**

### **Литература для педагога**

1. Илюхина, В.А. Готовим руку к письму и учимся писать красиво: учебно – методическоепособие для подготовки к школе / В.А.Илюхина, И.В.Илюхина. – Москва: АСТ : Астрель, 2019.  
– 95 (1) с.: ил. – (Планета знаний. Предшкольная пора).

### **Литература для детей.**

1. Илюхина, В.А. Готовим руку к письму и учимся писать красиво: учебно – методическоепособие для подготовки к школе / В.А.Илюхина, И.В.Илюхина. – Москва: АСТ: Астрель, 2019.  
– 95 (1) с.: ил. – (Планета знаний. Предшкольная пора).